



# **Inklusionshandleplan for Bjedstrup Skole og Børnehus**

## **2014**

Handleplanen for inklusionsarbejdet i Bjedstrup Skole og Børnehus tager sit udgangspunkt i Skanderborg Kommunes strategi for inklusion, Børn og Unge 0 – 17 år:

Inklusion : at arbejde for givende og bæredygtige fællesskaber.

Handleplanen tager afsæt i Bjedstrup Skole og Børnehus´ overordnede mål og værdier. Handleplanen er opbygget med udgangspunkt i de 5 hovedaktører, der er de væsentligste i inklusionsarbejdet.

Handleplanen er opbygget ud fra SMTTE modellens tiltag og tegn.

Udarbejdelsen er sket i et samarbejde mellem bestyrelsen, den samlede personalegruppe og ledelsen i efteråret 2013.

## **Inklusionsarbejdets udgangspunkt**

- ✚ Alle børn har behov for at være en del af fællesskabet, og fællesskabet skal kunne værdsætte børns mangfoldighed og forskellighed
- ✚ Eksklusion har sociale konsekvenser, ikke bare for de ekskluderede børn, men også for børn i almenområdet, idet normalitetsbegrebet og dermed udvikling af de sociale kompetencer indsnævres, hvilket er problematisk for alle. Der er behov for en løbende refleksion over, hvordan de ekskluderede børn kan have gavn af deltagelse i almenmiljøet.
- ✚ Et inkluderende pædagogisk miljø støtter alle børns læring og udvikling under den forudsætning, at den støtte, der ydes til de inkluderede børn, er godt tilrettelagt og styret.
- ✚ Vi ser barnet, der er i fare for at blive marginaliseret og stigmatiseret, som et barn i vanskeligheder og ikke som et barn med vanskeligheder. Vanskeligheder og udviklingsmuligheder ses i forhold til den kontekst, som barnet er en del af, og de voksne omkring barnet tager ansvaret for, at barnet kommer i trivsel.

## **Værdi for inklusionsarbejdet i Bjedstrup**

- ✚ **At alle børn er en del af et velfungerende og forpligtende børnefællesskab**
- ✚ **Et læringsmiljø, der tilgodeser det enkelte barn i fællesskabet.**
- ✚ **En kultur hvor alle børn bliver set, hørt og værdsat for dem de er, hvor alle bidrager og har betydning for fællesskabet, hvor der er gode relationer blandt børnene.**
- ✚ **At forældrene er inddraget i ansvaret for at skabe inkluderende fællesskaber**
- ✚ **At alle – børn, forældre, personale – kan se forskelligheden som en ressource.**

## **Aktører der har indflydelse på inklusion i Bjedstrup Skole og Børnehus**

Børnefællesskaberne

Personalet

Ledelsen

Forældrene

De tværprofessionelle samarbejdspartnere.

## **Børnefællesskaberne**

### **Succeskriterier - Det er godt når:**

- Vi ser børnene hjælpe hinanden
- Vi ser børnene vil dele med hinanden
- Vi oplever at et barn invitere andre med i legen.
- Børnene accepterer/kan forholde sig til alle børns forskelligheder og det individuelle hensyn i alle forhold.
- Barnet har lyst til at fortælle om oplevelser i familien og med venner.
- Barnet kan se hvornår der er behov for at bede en voksen om hjælp.

### **Det kan vi motivere ved:**

- At børnene tilskyndes til at hjælpe hinanden.
- At arbejde med eleverne opmærksomhed på, at andre børn er en ressource. Vende fokus så børnene har opmærksomhed på hinanden.
- At give børnene oplevelser/opgaver, hvor de skal dele med andre.
- At synliggøre børnenes forskellige ressourcer, for dermed at gøre det muligt for dem, at forholde sig til forskellighed – børnene skal opnå forståelse for, hvorfor krav og forventninger er forskellige fra barn til barn. Forståelse af forskellige forcer, forskellige måder at lære på, forskelligt tempo, kulturelle forskelle osv. De voksne anerkender og accepterer børnenes forskelle.
- At give børnene plads til at indtage forskellige positioner i fællesskaberne.
- Gennem arbejde med børnenes sociale kompetencer, give dem viden om egen rolle i en konflikt og om, hvordan barnet selv kan være med til at nedtrappen konflikten. Alle børn har et ansvar – også dem der ikke gør noget.
- At delagtiggøre barnet i egne realistiske mål og følge op på dem.

## **Det samlede personale**

### **Succeskriterier - Det er godt når:**

- Der altid er opmærksomhed på, at børnene udvikler sig mest/bedst muligt både fagligt og socialt.
- Den pædagogiske praksis diskuteres og ændres så den tilpasses det enkelte barn og gruppen. Praksisfortællinger, sociogrammer, film eller andet anvendes til opkvalificering til dette.
- Personalet ses som rollemodeller for den inkluderende tænkning både af børn og forældre. Personalet er medskabende for legen og læringen.
- Fokus på sociale relationer i fællesskabet indgår i personalets planlægning i forhold til f.eks. pladser, aktiviteter, grupper, ture ud af huset.
- Der tages afsæt i det der virker, den gode historie og inkluderende tænkning og sprogbrug.
- Der er åbenhed for nye måder og ny tænkning til gavn for barnet.
- Personalet støtter det enkelte barn i at skabe relationer.
- Personalet er nærværende, opmærksomme og "vil" alle børn.
- Dialog/samarbejde med forældrene om barnets trivsel, relationer og evne til at indgå i fællesskabet er med til at opkvalificere arbejdet.

### **Det kan vi motivere ved:**

- At holde fokus på og italesætte det der går godt .
- At arbejde målrettet med relationskompetencen.
- At personalet agerer som rollemodel. Der er fælles opmærksomhed på betydningen af personalets væremåde overfor børn og voksne. Det talte sprog – og det usagte.
- At indarbejde konfliktløsningsmodeller, den gode måde at hjælpe. Opstille tydelige fælles mål om løsningen af konflikter.
- Skemalagte teammøder for alle involverede fagfolk. Ved disse teammøder sikres målrettet kommunikation, opdaterede observationer, fastholdelse og udvikling af handleplaner og fokusområder. Supervision. Omfanget af teammøder skal kunne prioriteres i forhold til opgavens omfang.

- At være opmærksomme på, at for både børn og forældre forvirrer følelserne det objektive syn.
- Videreudvikling og beskrivelse af ressourceteamets kompetencer og opgaver.

## **Forældrene**

### **Succeskriterier - Det er godt når:**

- Børns forskelligheder og forskellige normer accepteres. Der vises omsorg for andre børn en sit eget. Forældrene tager sig tid til at lytte og er empatiske overfor andre børn. De taler pænt om de andre børn hjemme, og støtter op om eget barns venskaber. De medvirker til at skabe rammerne for alle børns deltagelse i og udenfor institutionen.
- Forældrene deltager aktivt i forældresamarbejdet omkring gruppen/klassen. De orienterer sig mod personalet og de andre forældre, som en del af voksenfællesskaberne, deltager i planlagte arrangementer og bidrager til, at forældredeltagelsen bliver så stor som muligt.
- Forældrene viser tillid til det fag professionelle arbejde og accepterer, at der stilles individuelle krav til børnene.
- At forældrene kontakter Bjedstrup Skole og Børnehus når der opstår usikkerhed, frem for at diskutere indbyrdes og igennem børnene.
- Forældrene er åbne om forskelligheden og vanskeligheder i børnegruppen. De støtter familier med sårbare børn i formidlingen til andre forældre.
- Når forældrene inddrages i institutionens hverdagsliv, og der udveksles viden og erfaringer

### **Det kan vi motivere ved:**

- At bibringe forståelsen for børns forskellige kompetencer. Dermed også forståelsen af, hvorfor krav og forventninger forskellige fra barn til barn.
- At håndtere forældrenes åbenhed fortroligt og professionelt.
- At prioritere børnerunderne ved forældremøderne og at støtte op om forældrerådenes initiativer som legegrupper, netværk og sociale arrangementer. Forældresamarbejdet indgår som fast punkt på skole/hjem samtalerne.
- At vi og bestyrelsen arrangerer foredrag eller lignende tværgående arrangementer for alle forældre.
- At personale og bestyrelse udarbejder principper for fælles forventninger til forældrene.

## **De tværprofessionelle samarbejdspartnere**

### **Succeskriterier - Det er godt når:**

- Alle tværprofessionelle samarbejdsparter - ppr, talepædagog, sundhedsplejer, børnesocial rådgiver, fysioterapeut, sundhedsvæsen, specialundervisningskonsulenter og eventuelle andre er bekendte med, hvilke værdier og hvilken kultur Bjedstrup Skole og Børnehus repræsenterer. Parterne er vidende i institutionens hverdagsliv, og der udveksles relevante erfaringer og viden.
- Bjedstrup Skole og Børnehus har et tydeligt billede af, hvilken form for vejledning disse faggrupper kan tilbyde.
- Indsatsen er effektiv og rettes, med udgangspunkt på det enkelte barn, mod relationer og samspil i gruppen og fællesskabet.
- Der er fokus på den tidlige indsats.

### **Det kan vi motivere ved:**

- At udbygge det systematiske samarbejde med de tværfaglige samarbejdsparter, som sikrer kendskab til børnegrupperne og det udsatte barn.
- Fortsætte og videreudbygge det systematiske arbejde med overgangene fra dagpleje til børnehave, fra børnehave til skole.

Bjedstrup Skole og Børnehus

<b>Skoleåret 13-14</b>	<b>Aktivitet</b>
	Omfordeling af inklusionsressourcer, etablering af ressource team, omstrukturering af klasserne
	Ressource teamet igangsættes
	Udarbejdelse da inklusionshandleplan, med inddragelse af personale og forældre og bestyrelse
	Forsætte uddannelsen af inklusionslærere/pædagoger
	Inddragelse i KRAKA netværk, specialpædagogik, AKT og andre
	Ressource teamet udarbejder skabelon til - og implementerer brugen af individuelle handleplaner

## **Bilag – Kontraktmål inklusion 2014**

### ***E: Inklusion***

Inklusionshandleplanen er implementeret både internt og blandt øvrige interessenter.

Der udarbejdes individuelle mål og handleplaner på alle de børn ressource teamet arbejder med.

Ressource teamet – inklusion, AKT, motorik, fagligt løft – er samarbejdet for hele matriklen og arbejder som en helhed.

### **Opfølgning på kontraktmålet.**

Vi har inklusionsuddannet en rigtig stor del af personalet. Vi har i 2013 oprettet ressource team på skolen og omstruktureret hele inklusionsarbejdet, så det er blevet mere målrettet det barn og de grupper af børn der har behov. Ressource teamets arbejde ligger i tråd med børnehavens ”inklusion i praksis”. Det vil øge kvaliteten af det faglige arbejde og dermed effekten af arbejdet frem mod at samarbejde og helhedstænke inklusionsarbejdet på matriklen.

Vi vil ultimo 2014 følge op på, om målene i inklusionshandleplanen er ført til konkrete handlinger og om de individuelle handleplaner faktisk omhandler det hele barn, den hele dag.

Endelig vil vi i foråret 2015 evaluere effekten af matriklens fælles ressource team, ud fra de ved skoleårets starts opstillede mål for teamets arbejde.