

Praktikstedsbeskrivelse

BJEDSTRUP



BØRNEHUS

Bjedstrupvej 3 – 8660 Skanderborg
87942010

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn, nr.:	Bjedstrup Børnehus
Adresse:	Bjedstrupvej 3
Postnr. og by:	8660 Skanderborg
Hoved tlf.nr.:	8794 2010
Lokal tlf.nr.:	
Institutionens E-mail:	Bjedstrup.boernehus@skanderborg.dk
Hjemmeside adr.:	www.bjedstrupskole.dk
Institutionsleder:	Else Sørensen
Åbningstider:	6.30 - 17
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	<p>Alle aldre <input type="checkbox"/></p> <p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Skolebørn <input type="checkbox"/></p> <p>Småbørn <input type="checkbox"/></p> <p>Unge <input type="checkbox"/></p> <p>Voksne <input type="checkbox"/></p> <p>Ældre <input type="checkbox"/></p> <p>0-3 årige <input type="checkbox"/></p> <p>2-6 årige <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>0-6 årige <input type="checkbox"/></p> <p>(samlet institution børnehave, fritidklub)</p>
Hvilket praktikuddannelsesområde repræsenterer institutionen:	<p>Børn og unge <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med nedsat funktions evne <input type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med sociale problemer. <input type="checkbox"/></p>

Foranstaltningstype:	Dagophold	<input checked="" type="checkbox"/>
	Døgnophold	<input type="checkbox"/>
	Klubvirksomhed	<input type="checkbox"/>
	Miljøarbejde m.v.	<input type="checkbox"/>
	Kultur-/udviklingsprojekt	<input type="checkbox"/>
	Rådg. /støtte og behandling	<input type="checkbox"/>
	Andet	<input type="checkbox"/>
Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:	Regional	<input type="checkbox"/>
	Kommunal	<input checked="" type="checkbox"/>
	Privat	<input type="checkbox"/>
Hjemkommune:	Skanderborg	
Beskrivelse af praktikstedet i søgeord:	Bevægelse – Balance – Bæredygtighed Vision og værdier - Bjedstrup Skole og Børnehus Visionsfolder Fællesledelse Skole/Børnehus. Funktionsopdelt, aldersintegration, familiegrupper, cafe, udeliv, inklusion, sprog og motorik.	

Institutionstype/foranstaltning: Antal børn/unge/voksne Antal stuer/afdelinger	Funktionsopdelt dagtilbud: Børnehave: 25 - 35 Fritidsklub: 70 - 90
---	--

<p>Ansatte: (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Pædagoger, klub- køkken- og pædagogiske assistenter, servicemedarbejdere.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p> <p>Vejledernes navn(e)</p> <p>Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen</p>	<p>Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/></p> <p>Praktikvejlederkursus (3 dages kursus) <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/></p> <p>Hvilke:</p> <p>Navne: Michael Havmand (Helle Petersen)</p> <p>Navne: Institutionsleder Else Sørensen</p>
<p>Formål: jf. lovgrundlag.</p>	<p>Dagtilbuds- og folkeskoleloven</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den/de aktuelle børne-/brugergruppe.</p>	<p>Normal området 3-6 år(6-13)</p>

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor</p>	<p>Vi vil glæden: Vores vision er at skabe sunde, glade og fagligt stærke børn, som tør gå ud i verden og tage verden ind.</p> <p>Vi arbejder kontinuerligt med at implementere Skanderborg Kommunes værdier i den pædagogiske hverdag. Disse værdier fungerer som retningsvisere for vores handlinger.</p> <p>Endvidere arbejder vi med at implementere "Den pædagogiske læreplan" i vores daglige virke.</p> <p>For at højne fagligheden og for at dokumentere og evaluere den pædagogiske praksis benytter vi SMTTE-modellen.</p> <p>Vi har en anerkendende tilgang til børnene, forældrene og indbyrdes i personalegruppen.</p> <p>Vi arbejder målrettet med at implementere inklusion og bevægelse som en naturlig del af hverdagen. Nye fokuspunkter er sprogudvikling og det musiske element.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Skole, talepædagog, psykolog, fysioterapeut, pædagogiske konsulenter, socialrådgiver, dagplejen og sundhedsplejen samt jobkonsulenter.</p>
<p>Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Vi forventer, at den studerende kan arbejde selvstændigt med hjælp og støtte fra praktikvejlederen. Hvor selvstændigt den studerende skal arbejde, afhænger af den studerendes praktikperiode.</p> <p>Det forventes ikke, at den studerende åbner og lukker alene, da vi altid er 2 personaler til stede.</p>
<p>Øvrige oplysninger:</p>	<p>Fællesledelse med folkeskole 0.kl-6. kl. Vi er en børnehave i bevægelse.</p>

Institutionen som praktiksted

Vi ønsker som praktiksted at dele det samfundsmæssige ansvar med seminariet for uddannelse af de studerende/kommende pædagoger.

Vi ser det som en udfordring at have studerende i huset, idet de studerende bidrager med ny viden, nye øjne og stiller sig undrende overfor vores pædagogiske praksis og dermed sætter fokus på læringsmiljøet.

Rammer for praktikken:

Den studerende er ansat med et gennemsnitligt timetal på 32,5 timer pr. uge. På besøgsdagen skal du, som studerende, afsætte ca. 2 timer, hvor du vil få en rundvisning på matriklen og efterfølgende en snak med din praktikvejleder og møde dine nye kollegaer.

På besøgsdagen vil din kommende arbejdsplan blive præsenteret for dig således, at du inden praktikstart kender dine arbejdstider. Du vil her også have mulighed for at komme med evt. ønsker. Den studerende deltager i de møder og arrangementer der er i huset, på lige fod med de øvrige medarbejdere.

Som studerende skal du ved ansættelses start underskrive tavshedserklæring og give tilladelse til, at der indhentes børneattesterklæring.

Vi afsætter 1,5 timer hver uge, hvor du som studerende vil få vejledning. Vejledningen fastlægges i arbejdsplanen. Vi har en fast praktikvejleder, som har det primære ansvar i forhold til den studerende, men der kan også aftales vejledning med andre i Børnehuset. Lederen på institutionen har det overordnede ansvar for den studerende.

I Bjedstrup Børnehus ser vi det at have studerende som et fælles ansvar, og derfor har alle medarbejdere et medansvar i at støtte og vejlede de studerende.

Generelle krav/forventninger til de studerende i 2. og 3. praktikperiode

- Vi forventer, at du som pædagogstuderende tager ansvar for egen læring ved bl.a. at være opsøgende, spørgende, nysgerrig, eksperimenterende, initiativrig og undrende
- Vi forventer, at du er fleksibel og omstillingsparat, idet den pædagogiske praksis er foranderlig
- Som studerende vil du møde et arbejdsmiljø, hvor det pædagogiske arbejde hele tiden er sat under lup. Det betyder, at vi forventer, at den studerende deltager i debatten om det pædagogiske arbejde og er i stand til at reflektere over egen og andres praksis
- Vi forventer, at den studerende i stigende grad kan omsætte refleksioner til den daglige praksis og ser sig selv som ligeværdig medspiller i teamet
- Du skal være et socialt og indfølelse menneske og kunne skelne din faglige og personlige del fra hinanden
- Den studerende har et fast punkt til teammøder, hvor den studerende har mulighed for at drøfte pædagogiske emner/problemstillinger m.m.

Bjedstrup Børnehus kan tilbyde de studerende i 2.- og 3. praktikperiode

- kontakt med børn i alderen 3 - 6 år, og indsigt i fritidstilbud 6-10 år
- mulighed for personlig og faglig udvikling
- alsidige aktiviteter og projekter
- gode rammer
- et stort hus med mange pædagogiske indfaldsvinkler
- indgå i et team med tværprofessionelt samarbejde
- et godt arbejdsmiljø
- brede rammer i forhold til eget initiativ
- mulighed for fordybelse gennem aktiviteter, opgaver og relationer

Forventninger til de studerende i 2. praktikperiode

At den studerende:

- er iagttagende og konfliktløsende
- vil arbejde med at koble teori og praksis
- viser engagement og er nysgerrig
- vil stille undrende spørgsmål - reflektere over praksis
- sætter samarbejdet i højsæde og gør brug af de ressourcer, der er i huset
- inddrager øvrige medarbejdere
- tør gøre brug af sig selv
- vil være aktiv i de tildelte opgaver og være godt forberedt (planlægning, udførelse og evaluering af pædagogiske processer)
- tilegner sig viden om institutionen før start af praktik
- er interesseret i at drøfte pædagogiske emner
- indgår i den daglige pædagogiske praksis
- reflektere over egne faglige og personlige ressourcer

Forventninger til de studerende i 3. praktikperiode:

At den studerende:

- kan arbejde selvstændigt og være bevidst om egne pædagogiske handlinger
- kan reflektere over egen handling
- stiller sig undrende over egne og andres handlinger
- har situationsfornemmelse og overblik
- kan koble teori og praksis og tænke nye handlemuligheder
- er bevidst om egen faglighed og kan redegøre for egne holdninger og værdier
- kan analysere og vurdere egne pædagogiske handlinger i konfliktsituationer
- vil deltage aktiv og tage medansvar i det pædagogiske/praktiske arbejde

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige kompetencemål for 1. praktikperiode

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan:

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Børnehuset giver mulighed for:

- aktiv deltagelse i dagligdagen, teammøder, personalemøder, pædagogiske rådsmøder, fælles kursusdage m.m.
- i samarbejde eller alene, at planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk forløb.
- indblik i de øvrige afdelinger: Fritidsklub og skole.
- at praktikvejlederen vil være den røde tråd gennem praktikken. Desuden er der mulighed for vejledning af leder og det øvrige personale.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder

Fælles for de tre praktikperioder:

- a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.
- b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.

- Vi er et dagtilbud der giver barnet rum for leg, læring og udvikling.
- Vi arbejder gennem bevægelse og inklusion med, at udvikle barnets fællesskabsfølelse og sociale kompetencer – som modstykke til individualisering.

<p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vi ser læring som tæt knyttet til udvikling med den lærende som en aktiv part, der løbende skaber sin egen læring, alene og sammen med andre, og har brug for: <ul style="list-style-type: none"> - spejling og feedback fra fællesskabet, - at blive udfordret på nærmeste udviklings zone - at få skabt motivation til at indtage ny næring og inspiration - tid og rum til refleksion - tid til at begribe- øve - kunne • Vi arbejder ud fra værdierne: Bevægelse–Balance–Bæredygtighed <p>Vision og værdier - Bjedstrup Skole og Børnehus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi arbejder med erfaringsopsamling ved hjælp af iagttagelser, praksisfortællinger, konkrete handleplaner og SMTTE.
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode:</p> <p><i>1. praktikperiode:</i> <i>Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Omsorg og tryghed er det helt grundlæggende for, at vi kan skabe udviklende relationer. Med udgangspunkt i et anerkendende og inkluderende børnesyn, skal den voksne vejlede barnet og børnegruppen. Ved at anerkende barnets følelser og finde barnets styrkesider og bruge disse i relationen bliver indgangsvinklen til barnet positivt. • Samspillet og dialogen mellem de voksne har betydning for vores pædagogiske praksis og den individuelle pædagogfaglige udvikling. Vi har forskellige personlige kompetencer og erfaring, som vi gør brug af i dagligdagen. Vi ser det som vigtigt, at vi sammen reflekterer over praksis, og at vi tør stille nysgerrige spørgsmål til hinandens handlemåder.

c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.

- Børnene skal have mulighed for at udvikle sig både individuelt og socialt for at blive hele velfungerende mennesker. En udvikling vi støtter og vejleder børnene i. Vi arbejder med empati, så de lærer at aflæse hinandens og egne følelser. Vi lærer også børnene at håndtere konfliktsituationer, hvilket betyder, at vi i nogle situationer er afventende og i andre situationer er direkte deltagende.

d) Magt og etik i relationer.

- Det er vigtigt, at vi er bevidste om de voksnes definitions magt i forhold til børnene, og hvordan børnene bruger deres magtpositioner indbyrdes. Derfor tillægger vi det stor værdi at inddrage børnene, så de lærer de demokratiske spilleregler.

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

Faglige kompetencemål:

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser
- c) planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Børnehuset giver mulighed for:

- aktiv deltagelse i dagligdagen, teammøder, personalemøder, pædagogiske rådsmøder, fælles kursusdage m.m.
- i samarbejde eller alene, planlægge, udfører og evaluere et pædagogisk forløb.
- indblik i de øvrige afdelinger: Fritidsklub og skole.
- at praktikvejlederen vil være den røde tråd gennem praktikken. Desuden er der mulighed for vejledning af leder og det øvrige personale.

Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:

Den pædagogiske institution:

- a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.
- b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.

- Der er i dag store forventninger til den indsats, der ydes i daginstitutionerne, hvilket er tydeliggjort via krav om pædagogiske læreplan, børnemiljøvurdering og sprogvurderinger. Det er forventninger, vi har været vant til at honorere, men som vi nu arbejder mere systematisk med.
- Som dagtilbud er det vores opgave at drage omsorg for børnenes udvikling, trivsel, læring, socialisering og dannelse. Gennem udviklings- og læringsrum, arbejder vi hen imod, at gøre børnene robuste til næste fase i deres liv.

<p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mange børn tilbringer i dag den største del af deres vågne tid i daginstitutionen. Derfor er det vores opgave, i samarbejde med forældrene, at ruste dem til livet, til skolen og det samfund, de er på vej ud i. • Det forudsætter prioritering af forældreforældresamarbejde, og at vi forstår at reagere, hvis vi har en bekymring - tidlig indsats. • Se Visionsfolder • Vi har et velfungerende tværfagligt samarbejde, hvilket understøttes af fælles ledelse af skole og dagtilbud, et aktivt lokalområde, og tæt samarbejde med dagpleje og PPR. • Børnehus og skole har fast tilknyttet sundhedsplejerske, fysioterapeut, talepædagog og psykolog. Dertil prioriterer vi overlevering mellem vores afdelinger højt. • Magtperspektivet, etik og værdier er vigtige elementer i udviklingen af den pædagogiske praksis. Vi kan som personale og bestyrelse/forældre have forskellige værdier med i rygsækken, som det er vigtigt at få italesat. Den pædagogiske praksis evalueres løbende, og afstemmes med de politisk udmeldte krav og forventninger.
--	---

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?:
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

<p>Faglige kompetencemål:</p> <p><i>Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs) teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling. 	<p>Børnehuset giver mulighed for:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktiv deltagelse i dagligdagen, team-møder, personalemøder, pædagogiske rådsmøder, fælles kursusdage m.m. i samarbejde eller alene, planlægge, udføre og evaluere et pædagogisk forløb. indblik i de øvrige afdelinger: Fritidsklub og skole. at praktikvejlederen vil være den røde tråd gennem praktikken. Desuden er der mulighed for vejledning af leder og det øvrige personale.
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder:</p> <p><i>Den pædagogiske profession:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Professionens arbejdsområder og opgavefelt. Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder. 	<p>Som daginstitution har vi en vigtig samfundsmæssig betydning. Ud over at passe børnene, er det vores opgave at drage omsorg for børns trivsel, udvikling, læring, socialisering og dannelse.</p> <p>Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, med særlig fokus på inklusion og rummelighed. Vi har fokus på det enkelte barn og fællesskabet. Personalegruppen er i det daglige arbejde opdelt i piccolo og fordyberroller. Vi arbejder med SMTTE model som analyseredskab og dokumentation.</p>

<p>c) Professionens faglige kernebegreber</p>	<p>Vi ser læring som tæt knyttet til udvikling, med barnet eller den lærende som en aktiv part, der løbende skaber sin egen læring, alene og sammen med andre, og har brug for:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spejling og feedback fra fællesskabet - at blive udfordret på nærmeste udviklingszone - at få skabt motivation til at indtage ny næring og inspiration - tid og rum for refleksion - tid til at begribe – øve – kunne
<p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p>	<p>Den enkelte medarbejder inddrages i at skabe rammerne for arbejdet dvs. politikker, værdigrundlag, handleplaner, pædagogisk læreplan m.m. Indenfor disse rammer er det op til de enkelte teams at tilrettelægge arbejdet. Det giver en høj grad af selvbestemmelse – ”frihed under ansvar”, hvilket er med til at højne arbejdsglæden. I vores tilgang til det pædagogiske arbejde, henter vi inspiration fra forskellige pædagogiske retninger.</p>
<p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p>	<p>Arbejdet med børn, forældre og eksterne samarbejdspartnere tager afsæt i den pædagogiske læreplan og vores visionsfolder. De indeholder beskrivelse af fælles pædagogiske værdigrundlag, lærings syn samt mål, tegn, tiltag og evalueringsform. Derudover arbejdes der med professionsbevidsthed og -identitet på teammøder, personalemøder samt på pædagogiske dage.</p>
<p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p>	<p>Vi har gode muligheder for at byde ind med vores faglighed i samarbejdet med andre faggrupper: i forhold til det tværfaglige samarbejde i institutionen, konkrete børn, på tværfaglige samarbejdes møder, i det daglige samarbejde med talepædagog, psykolog, sagsbehandler eller fysioterapeut. Det samme gør sig gældende i forhold til vores tætte samarbejde med dagplejen, fritidsklub og skole. Her har vi prioriteret overgange fra dagpleje til daginstitution og fra daginstitution til skole/fritidsklub højt.</p>

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p>	<p>Vi arbejder hovedsageligt ud fra den erfaringsbaserede viden.</p> <p>Vores menneskesyn hviler på den holdning, at barnet søger at skabe meningsfulde sammenhænge.</p> <p>Vi tager udgangspunkt i et helhedsorienteret og bredt læringssyn, hvor læring er en dynamisk proces. Vi betragter børn som kompetente og aktive medskabere af læring og identitet. Vi mener det er vores opgave at støtte, lede og udfordre børns læring. Vi mener, at legen har en egenverdi, og at børn både lærer gennem deres egne igangsatte aktiviteter og gennem voksen igangsatte handlinger.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p>	<p>Hovedparten af børnene lever i velfungerende familier, og kommer fra et stort opland. Mange familier prioriterer deres arbejdsliv højt, så børnene tilbringer en del timer i børnehaven. Forældrene er samtidig meget optaget af deres barns trivsel, og deltager aktivt i institutionens arrangementer.</p> <p>Vi oplever ikke egentlig mobning, men er meget opmærksomme på at forebygge og gribe ind ved vedvarende drillerier - eller gribe ind, når det er relevant.</p> <p>Vi er opmærksomme på at forebygge omsorgssvigt ved at prioritere at få skabt et tillidsfuldt forældresamarbejde. Dertil har vi et velfungerende tværfagligt samarbejde, som vi kan trække på.</p>
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p>	<p>Inklusion er et vigtigt tema i kommunens sammenhængende børn og unge politik, Vi har således arbejdet med to projekter med fokus på inklusion.</p> <p>I det ene projekt arbejdede vi med inklu-</p>

	<p>sionsbegrebet, hvor vi sammen med eksternt konsulent tog udgangspunkt i konkrete børn og udarbejdede handleplaner. I det andet projekt arbejdede vi med os selv og vores pædagogiske praksis i forhold til inklusion - eksklusion.</p>
d) Omsorg, magt og relationsdannelse.	<p>Vi lægger stor vægt på at skabe tryghed, vise omsorg og være imødekommende og nærværende voksne, hvilket fordrer et rummeligt miljø med plads til forskellighed. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor det er vigtigt at se på barnets ressourcer frem for et mangelsyn. Vi finder det desuden vigtigt at skabe gode relationer mellem barn-barn og barn-voksen.</p> <p>Vi arbejder bevidst på at skabe robuste børn, udvikling af selvbestemmelse, og at hjælpe børnene til at indgå i sociale relationer og venskaber.</p>
e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.	<p>Vi tillægger traditioner og højtider stor værdi, da det er en vigtig del af vores kultur.</p> <p>Vi lægger også stor vægt på at børnene har gode legemuligheder, både i tid og rum.</p> <p>Børnehaven er under løbende forandring. Ude- og inderummet indrettes efter den aktuelle børne- og voksen, hvor de enkelte rum tydeligt skal udstråle, hvad der er den primære funktion. Rammerne skal understøtte udvikling af motorik, sprog, fantasi og kreativitet. Vi tilstræber alsidige aktiviteter, som kan bidrage til at styrke fællesskabet.</p> <p>Vi har meget fokus på bevægelse og indtænker dette i alle vores projekter og traditioner.</p>
f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.	<p>Gennem forældrebestyrelsesarbejdet har forældrene en direkte indflydelse på de pædagogiske principper samt en række andre forhold i institutionen.</p>

	<p>Et godt og tillidsfuldt forældresamarbejde er vigtigt i forhold til at knytte barnets to verdner sammen. Vi lægger derfor stor vægt på den daglige kontakt med forældrene, hvor vi deler bekymringer, iagttagelser og gode oplevelser. Derudover har vi forældresamtaler og forskellige forældrearrangementer.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p>	<p>Hvis vi eller forældre har en bekymring for et barn, har vi mulighed for at drøfte barnet på et tværfagligt samarbejdes møde. I samarbejde med forældrene har vi endvidere mulighed for at søge ekstra midler til et barn med særlige behov for f.eks. at kunne yde en ekstra indsats for at inkludere barnet i børnegruppen.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p>	<p>Vi ser børnenes forskelligheder som en styrke, hvilket vi gerne vil videregive til børnene. Det gør vi bl.a. ved at fokusere på et barns ressourcer og fremhæve det overfor de andre børn, så de ser den andens stærke sider, frem for at fokusere på det barnet har svært ved.</p> <p>Vi har et tæt samarbejde med dagplejen med "overgangssamtale" hos dagplejeren. Primærpædagogen deltager i mødet sammen med forældrene, hvorved alle hører, hvad der måtte være af bekymringer eller vigtig information omkring barnet. Den samme overlevering gør sig gældende, når vi sender børn videre til skole og fritidstilbud.</p>
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p>	<p>Dagtilbudsloven, Styrelsesvedtægt, og Den sammenhængende Børn og Unge politik i Skanderborg Kommune</p>
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprog-vurderinger i dagtilbud.</p>	<p>Vores opdateret pædagogiske læreplan ligger på vores hjemmeside.</p> <p>Vi arbejder ud fra en årsplan, hvor de seks læreplanstemaer indarbejdes i vores projekter og traditioner. Vi arbejder kontinuerligt på at udvikle vores analyse og evaluering. Et vigtigt hjælpeværktøj er</p>

	<p>SMTTE modellen. Vi tilbyder fortsat at sprogvurdere alle tre-årige ved hjælp af TRAS. Vi har en sprogkoordinator, hvis funktion er at rådgive og give sparring til forældre og team.</p>
<p>k) Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</p>	<p>Alle børnene i børnehaven er tilknyttet en aldersblandet familiegruppe. Den sidste tid i børnehaven tilknyttes de desuden en førskolegruppe, hvor der arbejdes med ny gruppedannelse og aldersrettede aktiviteter med henblik på skolestart.</p> <p>Som afslutning på børnehavetiden afholdes der overleveringssamtaler med barnets primærpædagog, forældre, børnehaveklasselærer, den nye primærpædagog i fritidsklubben samt evt. eksterne samarbejdspartnere</p>